



GUIA DE AFIANZAMIENTO PEDAGOGICO EN CASA- 2020

Docentes: Jenny Viviana Tellez – Sandra Milena Camargo

DIMENSION COMUNICATIVA	GRADO PRIMERO
SECUENCIA DIDACTICA MI PEQUEÑO MUNDO EN ESTE GRAN UNIVERSO	
OBJETIVO: Fortalecer competencias comunicativas a través de la lectura y escritura de oraciones y textos con las primeras letras.	COMPETENCIA: Utilizar vocabulario adecuado para expresar pensamientos, emociones y saberes, teniendo en cuenta elementos fonéticos y gramaticales que le permitan al estudiante establecer relaciones comunicativas propias de su etapa de desarrollo.

ACTIVIDADES DIMENSIÓN COMUNICATIVA (ESPAÑOL) Grado 1°

Los estudiantes deberán resolver las actividades que se encuentran a continuación, algunas de ellas desarrollar en el cuaderno y en el libro otra de manera virtual, si puedes tomar video o foto para registrar que las hiciste. Recuerden que afianzar el coloreado enfatizando en los detalles de las imágenes

1. **Construcción de juegos**

Con tus padres elaboren un juego didáctico (Loterías, dominos, etc.) cuya temática sea elementos del medio ambiente, se deberán encontrar palabras sencillas con las primeras letras, por ejemplo, árbol, oso, sol, agua, luz, tierra, río, etc. Para asociar con la imagen. Juega con tus familiares y refuerza lectura de palabras.

2. **Juega con las palabras**

Con tus padres o acudientes (mayores de edad) ingresen al siguiente enlace <https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/silabas-01>, allí deberán señalar cuantas silabas tiene cada palabra, juega con tus familiares e identifica las silabas dentro de una palabra, gana el que conteste correctamente en el menor tiempo posible.

3. **Practica lectura y escritura**

En tu cuaderno de español escribe las oraciones, leelas y responde las preguntas.

Lola olía la lila.

¿Qué olía Lola? _____

La momia olía mal.

¿Cómo olía la momia? _____

Ese oso se asea al sol.

¿Quién se asea? _____

Mateo mete tu maleta.

¿Qué mete Mateo? _____

Mi tía Pili lee el mapa.

¿Quién lee? _____

4. **Trabaja tu libro**

En tu libro de lecto-escritura trabaja junto con tus padres las páginas de las letras s, l, t en las páginas 16,17, 18, 19 20, 21, 22, 23, 174, 175, 176, 177, 178, 179. Aquí reforzaras lectura y escritura.

5. **Escribo solito**

En tu cuaderno de español tu papá o mamá te ayudaran a dictarte cinco palabras diarias, asi como a revisar y corregir, si es necesario, su escritura.

6. **Evaluo lo que puedo hacer**

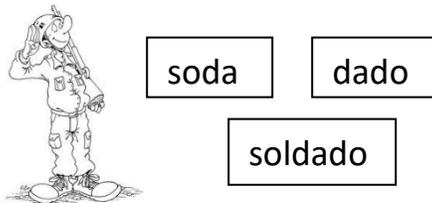
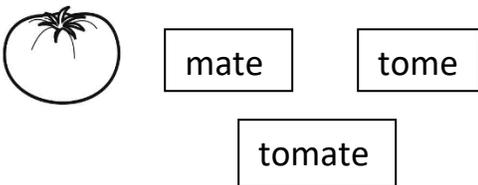
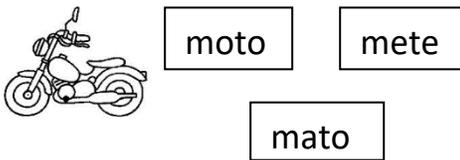
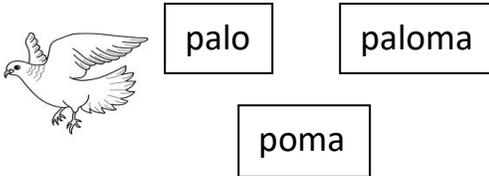
Si puedes imprime la siguiente guia evaluativa, si no puedes copiarla en tu cuaderno de español, papá o mamá te daran la indicacion previa pero la resolveras tu solito, luego juntos la revisaran y corregiran los errores, si los hay.



GUIA EVALUATIVA
 GRADO PRIMERO

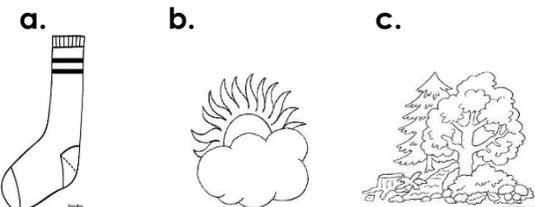
Escribe tu nombre: _____

1. Lee y colorea el nombre de cada dibujo

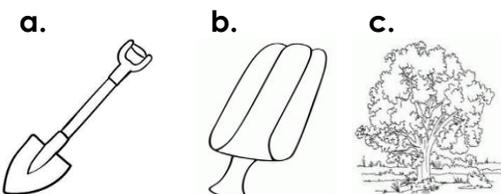


Señala la respuesta correcta, el dibujo correspondiente a cada palabra.

2. **media**



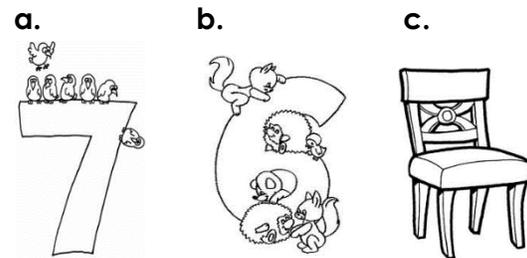
3. **paleta**



4. Realiza el dibujo atrás de la hoja

Susi toma sopa

5. **siete**



Lee el texto y señala la respuesta correcta

Ese enano pasa lento por su casa.

6. ¿Quién pasa lento?
 - a. El enano
 - b. La casa
 - c. Ese
7. ¿Por donde pasa el enano?
 - a. Por la cama
 - b. Por la casa
 - c. Lento
8. ¿Cómo pasa el enano?
 - a. Por la casa
 - b. Pasa
 - c. Lento
9. ¿De quien es la casa?
 - a. De un amigo
 - b. Del enano
 - c. De su mamá

10. Realiza el dibujo del texto



COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D
“Formadores de Líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

7. Busco palabras

Para reforzar lectura busca un texto en periodicos o revistas, pegalo en el cuaderno de español y encierra en él con rojo palabras que empiecen con “p”, con azul palabras que empiecen con “m”, con amarillo palabras que empiecen con “s”, con naranja palabras que empiecen con “l” y con verde palabras que empiecen con “t”. Luego escribo la lista en el cuaderno y con ayuda de los padres intenta leerlas.

8. Escucho la lectura

Papá o mamá lean el siguiente poema, ecuchalos con atencion y luego con su ayuda escribe cada accion que realizas para conservarte sano y dibujalas.

9. Refuerzo jugando en el compu

En compañía de un adulto ingresa en el siguiente enlace <https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/tienda-de-mono-japi> aquí encontraras las letras del abecedario y el mono japi te mostrara algunas palabras que se escriben con cada una de ellas, juega con él, repasa las que ya conoces y aprende algunas que aún no conoces. Luego ingresa al siguiente enlace <https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/memoria> aquí podrás jugar con el abecedario, escoge el nivel fácil y luego escoge el juego objetos y letras aquí tienes que buscar parejas del objeto con la letra que inicia cuando lo superes pasa al nivel medio y así sucesivamente.



DIMENSION COGNITIVA	GRADO PRIMERO
SECUENCIA DIDACTICA MI PEQUEÑO MUNDO EN ESTE GRAN UNIVERSO	
OBJETIVO: Afianzar el desarrollo de competencias lógico matemáticas que permitan la adquisición de nuevos conceptos.	COMPETENCIA: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones en contextos de juego, familiares, entre otros.

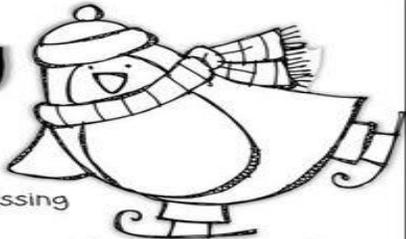
ACTIVIDADES DIMENSIÓN COGNITIVA (MATEMÁTICAS) Grado 1°

Los estudiantes deberán imprimir, recortar y resolver las actividades que se encuentran a continuación, las cuales pegarán posteriormente en el cuaderno de matemáticas. Recuerden que deben afianzar el coloreado enfatizando en los detalles de las imágenes.

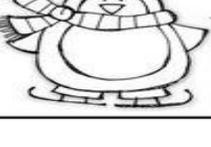
1. Completa las series de cada fila contando de 5 en 5.

Name: _____

Skip Counting Penguins by 5's



Directions: Skip count by 5's and write the missing numbers on each penguin from 5 to 100.

© Anne Moffatt • The Moffatt Girls 2013

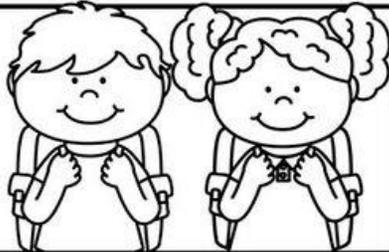


2. Completa cada una de las series

Name: _____

Missing Numbers

Fill in the missing numbers.



(35) (36) () ()	(72) () (74) ()
() (18) () (20)	() () (49) (50)
(22) () (24) ()	(36) () () (39)
() (58) (59) ()	(20) (21) () ()
() () (65) (66)	() () (80) (81)
(75) () () (78)	(43) () () ()
() (52) () (54)	() (89) () (91)

3. Resolver las adiciones sin reagrupar que se encuentran en la guía

Name: _____

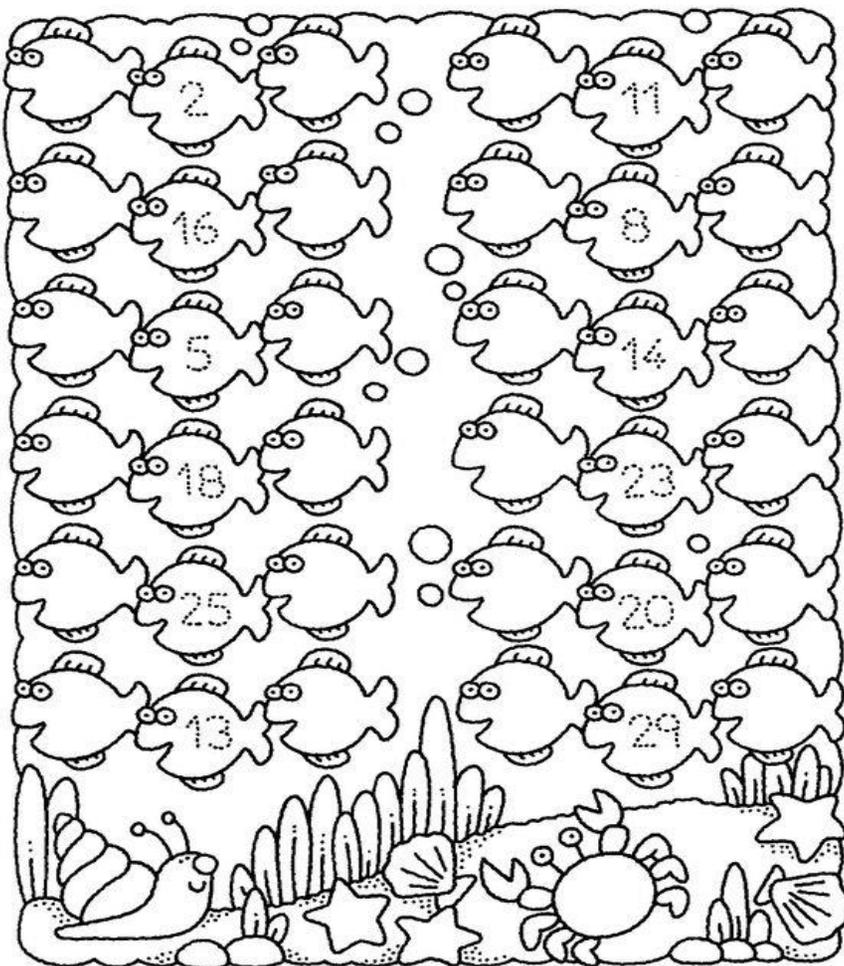
$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 25 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 48 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 44 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 31 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 21 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 14 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 37 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 34 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 44 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 37 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 34 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 42 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 44 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{Tens} \quad \text{Ones} \\ 35 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$



6. Colorear el pez del medio y escribir el número anterior y posterior a sus dos compañeros

LOS PECES NADAN DE A TRES

- DELINEA CON COLOR EL NÚMERO DEL PEZ QUE ESTÁ EN EL MEDIO.
- ESCRIBE EL NÚMERO **ANTERIOR** Y EL **SIGUIENTE** EN SUS DOS COMPAÑEROS DE VIAJE.



7. Ingresa al siguiente Enlace y desarrolla las actividades propuestas en relación con secuencias numéricas

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/M_G01_U05_L06/M_G01_U05_L06_05_01.html

8. Completa los espacios en blanco, ordenando los números de menor a mayor.

27, 30, 33, __, __, __, __, __

22, 25, 28, __, __, __, __, __

30, 33, 36, __, __, __, __, __

20, 23, 26, __, __, __, __, __

16, 19, 22, __, __, __, __, __

15, 18, 21, __, __, __, __, __

8, 11, 14, __, __, __, __, __

3, 6, 9, __, __, __, __, __

12, 15, 18, __, __, __, __, __

23, 26, 29, __, __, __, __, __

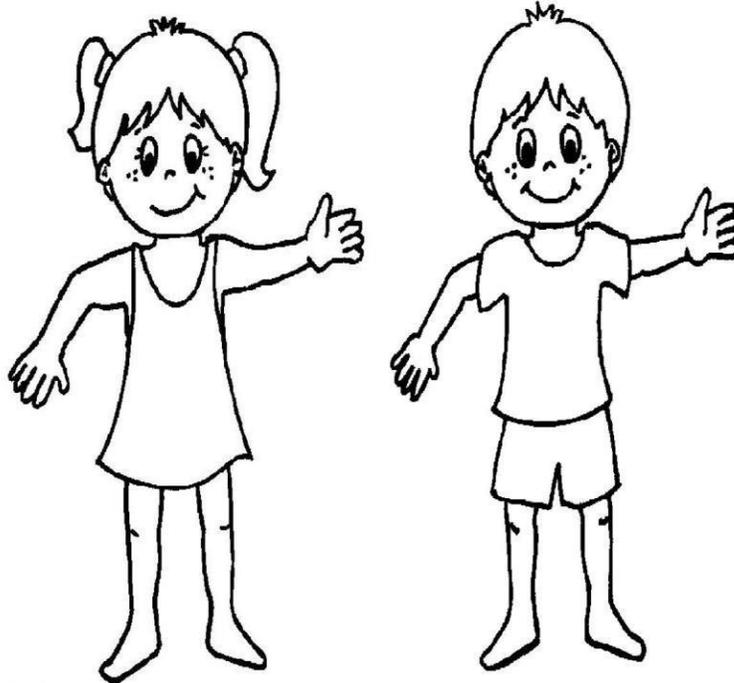
9. Hacer dictado diario de números de dos cifras



AREA: EDUCACION FISICA	
ASIGNATURAS: EDUCACION FISICA	GRADO: PRIMERO
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE:EVER IVAN RESTREPO RUIZ	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none">• Promover el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante la práctica de los juegos, la recreación y los deportes adecuados a su edad.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:	<u>RECONOCIMIENTO DE MI CUERPO</u>
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: <ul style="list-style-type: none">• Competencia motriz• Competencia expresiva corporal.• Competencia axiológica corporal.	
ACTIVIDADES: <ol style="list-style-type: none">1. Antes de iniciar la actividad física debo realizar un calentamiento para preparar mi organismo y evitar lesiones. Consigue un lazo. Largo de 1 a 1.30 metros.<ol style="list-style-type: none">1.1. Coloca el lazo sobre el piso y camina varias veces encima de él, intentando no tocar el suelo. De frente, hacia atrás, de lado.1.2. Avanza saltando hacia adelante sobre el lazo a la derecha e izquierda. Con pies juntos, con pie derecho., pie izquierdo, pies juntos hacia atrás, etc.1.3. Saltar lazo durante 10 segundos. Descansar y volver a realizarlo (5 veces). Intentar con un solo pie (Izquierdo y derecho).1.4. Dibujar con tiza 8 círculos en el piso. Saltar En pie izquierdo, luego pie derecho, pies juntos, lateral, hacia atrás.1.5. Con la ayuda de tus padres consultar en internet algunos de las diferentes clases de estiramiento que se pueden desarrollar. Practicar algunos de los estiramientos vistos. Cada estiramiento dura entre 10 y 15 segundos.2. Canción: Cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez. Variante: Todos saltamos, giramos. Nos agachamos, acostamos, etc.<p>Al ritmo de la canción va tocando sus diferentes partes del cuerpo.</p><ol style="list-style-type: none">1. En compañía de sus padres, hermanos y familiares, Jugar a "blancos y negros". se forman dos equipos: uno son los blancos y otro los negros, cada uno con su base (una fila de botes) los dos frente a frente en una línea central, cuando el padre de familia grite "blancos o negros", el equipo que escuche su nombre atrapa al equipo contrario antes de que llegue a su base, gana el equipo que al final haya cogido más veces al compañero2. Identifica y colorea la figura. Con la ayuda de tus padres señala y escribe el nombre de las diferentes partes del cuerpo humano.	



EL CUERPO HUMANO



PRODUCTO POR ENTREGAR: Adjuntar esta guía. Con la ayuda de tus padres y en una hoja tamaño oficio desarrollar los siguientes puntos:

1. Cuál ha sido tu percepción sobre la actividad realizada.
2. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte del baloncesto.
3. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte del Fútbol.
4. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte de la natación.
5. Que cuidados debo tener cuando práctico un juego o deporte.
6. Cuáles son las normas de higiene más importantes que debo tener en cuenta cuando práctico deporte y después de hacerlo.
7. Cuando utilizo los saltos en mi vida cotidiana.
8. Como te parecieron los juegos y actividades realizadas.



TECNOLOGIA E INFORMATICA

Ciclo 1 Grado primero - SEMANA 1



Muchos inventos tecnológicos son muy importantes en un momento de la historia.

Objetivo: Comprende la diferencia entre entornos naturales y entornos artificiales, mediante la visualización de diferentes espacios.

¿QUÉ ES LA TECNOLOGÍA?

1. Mira los dibujos y marca cuáles corresponden a cosas naturales y cuáles a cosas artificiales.



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>



NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>

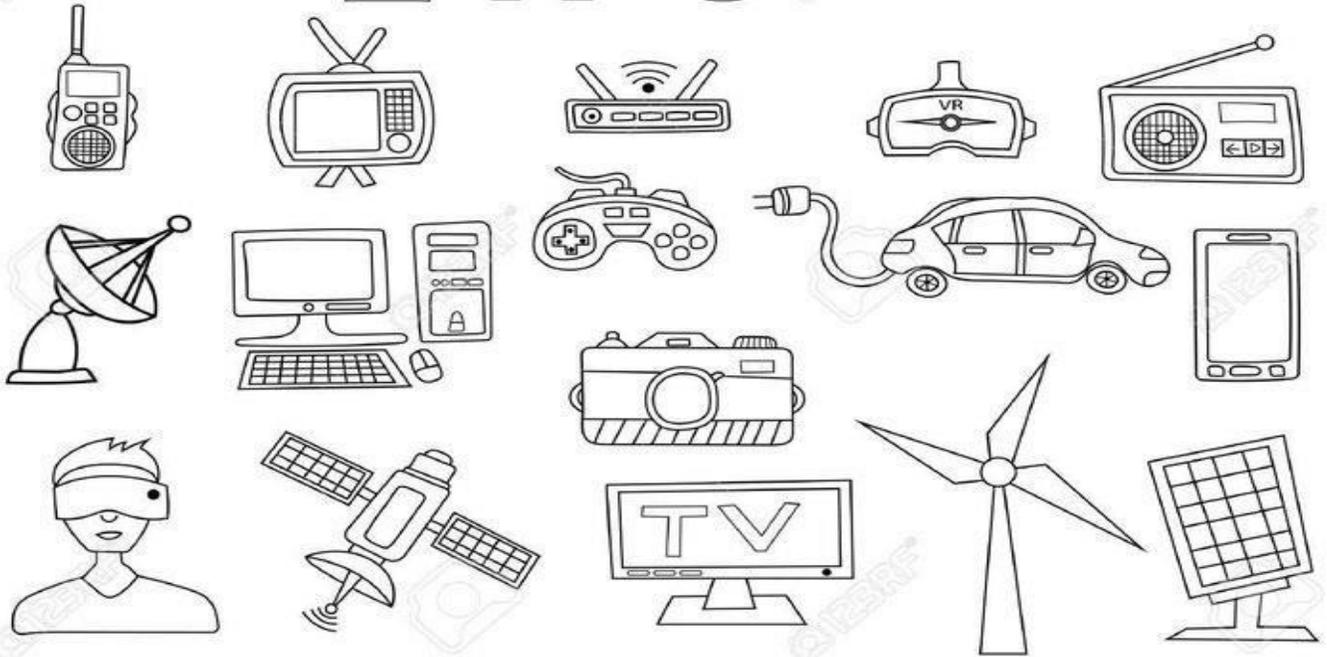


NATURAL	<input type="checkbox"/>
ARTIFICIAL	<input type="checkbox"/>

2. Colorea, recorta y pega en el cuaderno los diferentes inventos tecnológicos que ha tenido nuestra sociedad y escribe el nombre para cada uno.



TECHNOLOGY



TECNOLOGIA E INFORMATICA

Ciclo 1 Grado primero - SEMANA 2

Objetivo: Identifica las características y objetivos de la tecnología y su evolución a través de la historia.



A lo largo de la historia las tecnologías han ido evolucionando. Por ejemplo, los televisores antes eran en blanco y negro, y después fueron en color. ¡hoy hasta se conectan a internet!



Completa la tabla respondiendo cómo haces cada una de las siguientes actividades y qué inventos se crearon para eso.

¿CÓMO HACÉS PARA...	RESPUESTA	DIBUJA EL INVENTO QUE SE CREO PARA ESO
DESPLAZARTE POR LA CIUDAD?		



COLEGIO UNION EUROPEA I.E.D

“Formadores de Líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

ESCUCHAR MÚSICA?		
COMUNICARTE CON UNA PERSONA QUE VIVE MUY LEJOS?		
ENTERARTE DE LAS NOTICIAS?		
ILUMINAR TU CASA DE NOCHE?		
SACAR UNA FOTO?		
VER UNA PELÍCULA?		

VEAMOS TUS AVANCES

Para que podamos ver tus avances graba algunos videos y toma algunas fotos de lo que vas trabajando en casa y envialo a nuestro correo:



Profe Viviana: jvtellez@educacionbogota.edu.co



Profe Sandra: smcamargoh@educacionbogota.edu.co

